# ИСТОРИЯ 6-КЛАСС

# Объяснительная записка

Предлагаемые задания для итоговой аттестации по предмету «История» подготовлены в соответствии с Государственными образовательными стандартами общего среднего образования. Каждый билет задания имеет два вопроса, составленные по двум направлениям истории. Задания составлены следующим образам:

1. Вопрос, связанный с государством, существовавшим в истории Узбекистана или Всемирной истории.
2. Одно из событий, освященных по предмету История Узбекистана или Всемирной истории.

**Знания учеников по первому вопросу оценивается на основе следующих критерий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Рассказать дату появления государства | 1 балл |
| 2 | Показать на карте место расположения государства | 1 балл |
| 3 | Знать об основателе государства | 1 балл |
| 4 | Знать столицу государства | 1 балл |
| 5 | Рассказать о правителе государства | 1 балл |
|  | **Всего** | 5 баллов |

**Знания учеников по второму вопросу оценивается на основе следующих критерий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знать дату и эпоху исторического события | 1 балл |
| 2 | Рассказать об участниках исторического события | 1 балл |
| 3 | Знать о свойствах и сущности исторического события | 1 балл |
| 4 | Знать территорию, где происходило историческое событие | 1 балл |
| 5 | Рассказать о последствиях исторического события | 1 балл |
|  | **Всего** | **5 баллов** |

**Пояснение:** баллы обобщаются по каждому направлению (если обобщенный балл ниже 4,5 – оценка 4, выше – оценка 5), и окончательная оценка экзамена итоговой аттестации вносится на страницу «История Узбекистана» в классном журнале.

Ученикам, после получение ими билета дается 15 минут для подготовки.

Возможны внесения изменений и предложений к экзаменационным билетам на основании решения методобъединения школы. В процессе сдачи экзамена ученик свои мнения может выразить не только по материалам учебника, но и по другим источникам. В школах углубленного изучения истории экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. Третий вопрос на экзаменационных билетах в школах и классах углубленного изучения истории составляется учителем истории и утверждается методобъединением школы.

**Билет № 1**

1. Образование древнеегипетского государства. 2. Расскажите о битве под Херонии.

# Билет № 2

1. Природные условия и население Древней Месопотамии.

2. Расскажите о битве при Фермопиле.

# Билет № 3

1. Вавилонское царство.

2. Занятия древнейших людей.

# Билет № 4

1. Нововавилонское царство.

2. Расскажите о битве при Саламинах.

# Билет № 5

1. Ассирийское царство.
2. Появление христианства.

# № 6

1. Падение Западной Римской империи. 2. Расскажите об эпохе неолита.

# Билет № 7

1. Государства селевкидов. 2. Расскажите об эпохе энеолита.

# Билет № 8

1. Царство Урарту. 2. Становление Великого шелкового пути и его ветви.

# Билет № 9

1. Образование кушанского государства. 2. Расскажите об эпохе мезолит.

# Билет № 10

1. Афинское государство. 2. Возникновение Зороастризма.

# Билет № 11

1. Культура Древнего Китая. 2. Формирование теоретических знаний в Древнем Египте.

# Билет № 12

1. Государство Канг. 2. Расскажите о занятиях древних египтян.

# Билет № 13

1. Греко-Бактрийское государство. 2. История появления и проведения олимпийских игр.

# Билет № 14

1. Расскажите о государстве Даван. 2. Расскажите о религии древних египтян.

# Билет № 15

1. Образование греческих колоний. 2. Расскажите о письменности древних египтян.

# Билет № 16

1. Расскажите о государстве Древнего Хорезма. 2. Расскажите о марафонской битве.

# № 17

1. Государстве Ахеменидов.
2. Расскажите о походе Дария I против саков.

# Билет № 18

1. Спарта. 2. Расскажите об армии Древнего Рима.

# Билет № 19

1. Основание города Рима. 2. Расскажите о занятиях населения Месопотамии.

# Билет № 20

1. Природные условия и население Древней Италии. 2. Расскажите о письменности и религии кушанского государства.

# Билет № 21

1. Государственное управление в период правления ахеменидов. 2. Расскажите о культуре Вавилона.

# Билет № 22

1. Государство Канг.
2. Расскажите о реформах Дария I.

# Билет № 23

1. Территория и население Древней Индии. 2. Расскажите о пунических войнах.

**Билет № 24** 1. Расскажите о падение Римской республики. 2. Греко-персидские войны.

# Билет № 25

1. Государство Элама. 2. Расскажите о гладиаторских битвах.

# Билет № 26

1. Расскажите о государстве Мидия.
2. Нападение Кира II на землю массагетов.

**Билет № 27** 1. Расскажите о городах-государствах Месопотамии. 2. Расскажите о восстании Спартака.

# № 28

1. Основание Рима. 2. Расскажите о марафонской битве.

# Билет № 29

1. Расскажите о государственном управлении в Римской республике. 2. Расскажите о морских походах древних греков.

# Билет № 30

1.Рассакажите о греческих городах. 2. Занятия населения Древнего Китая.

# Билет № 31

1. Хеттское государство. 2. Расскажите о завоевательных походах Александра Македонского.

# Билет № 32

1. Падение Западно-Римской империи. 2. Расскажите об архитектуре и культуре государство Кушан.

# Билет № 33

1. Развитие демократии в Афинах. 2. Расскажите о пунических войнах.

# Билет № 34

1. Государство Карфаген. 2. Расскажите о нападение готов на Рим.

# Билет № 35

1. Ассирийское государство. 2. Расскажите о распространении зороастрийской религии.

# Билет № 36

1. Государство Канг. 2. Расскажите о народных восстаниях в Китае.

**Билет № 37** 1. Расскажите о древнем бактрийском государстве. 2. Расскажите о битве при Фермопилах.

# Билет № 38

1. Парфянское государство. 2. Расскажите о реформах Солона в Афинах. **№ 39**

1. Государство Митанни. 2. Архитектура и скульптура в Древней Греции.

# Билет № 40

1. Греко-Бактрийское государство. 2. Наука и культура в Древней Индии.

# БОТАНИКА 6 КЛАСС Введение

Предмет «Ботаника» заканчивают изучать в 6 классе**.** При окончаниикурса учащиеся должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками. Например:

-знать основные биологические законы и теории, раскрываемые при изучении науки ботаники.

-иметь представление о строение корней, стеблей, листьев, вегетативном размножение, плодах и семенах, связи органов растения с окружающей средой, систематике растений, основных отделах растений, развитии растительного мира, растительном покрове, декоративных растениях. - знать характеристику основных систематических категорий: вид, род, семейства, класс, отдел.

-знать о необходимости бережного отношения к растительному миру и претворять свои знания на практике;

-знать историю развития науки ботаники в Узбекистане; -уметь применять знания по ботанике на практике.

Итоговый контроль по предмету ботаника проводиться в форме устного опроса. Каждый учащийся отвечает на два вопроса. 1 вопрос теоретический, 1 практический. Каждой правильный ответ оценивается по пятибалльной системе. Оценки складываются и выводиться средняя оценка. Например: 4+4=8:2=4

При оценке знаний учащихся баллы выставляется исходя из их знаний, умений и навыков.

Например, при ответе на тему «Клетка и ее состав» учащиеся должны показать следующие знания, умения и навыки:

-клеточное строение растений;

-состав клетки;

-строение клеточной оболочки и ее функции;

-свойства цитоплазмы;

-строение и функции ядра;

-строение и виды пластид;

-функции вакуоли;

# Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** |  | **Балл** |
| 1 | Тема полностью раскрыта, понятия освещены четко и полностью |  | 5 |
| 2 | Ответы в основном верные, но нарушена последовательность в изложении, в объяснении закономерностей есть неточности |  | 4 |
| 3 | Ответы частично верный, в объяснении понятий допущен несколько ошибок | ы | 3 |
| 4 | Ответы правильно не сформированы, в выводах неточности, понятиях много ошибок. | в | 2 |
| 5 | Понятия объясняемы неверно, ответы неправильные |  | 1 |

**Критерии оценки выполнения практических и лабораторных работ**

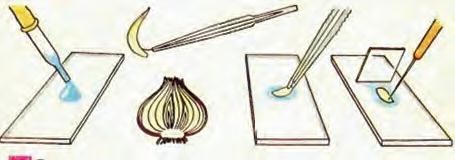
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | | **Балл** |
| 1 | Лабораторная работа выполнена полностью и правильно, соответственно последовательности выполнения работы. Рисунки и таблицы выполнены правильно, выводы по выполненной работы правильные. | | | 5 |
| 2 | Выдержана последовательность выполнения работы, опыты проведены полностью, но в объяснении выводов допущены ошибки. | | | 4 |
| 3 | Нарушена последовательность выполнения работы. Работа выполнена частично, результаты не оформлены в рисунках и таблицах. | | | 3 |
| 4 | Оборудование выбрано правильно, но нарушена последовательность выполнения работы, выбран неправильный | | | 2 |
|  | подход к выполнению работы. |  |  |  |
| 5 | Оборудование выбрано неправильно, неправильно. | работа | выполнена | 1 |

Для выполнения практических лабораторных работ необходимые

лабораторные препараты и оборудование заранее готовится учителем

# БИЛЕТ № 1

1. Рассказать о дикорастущих лекарственных растениях.
2. Опишите нижеприведенный рисунок



# БИЛЕТ № 2

1. Жизненные формы растений.

2.Продемонстрировать опыт «дыхание семян»

# БИЛЕТ № 3

1. Признаки растений семейства тыквенных 2. При помощи лупы рассмотреть внутреннее строение почки.

# БИЛЕТ № 4

1. Почка. Почему почки называют зачаточным побегом
2. Рассмотрев побеги можжевельника и сосны обыкновенной опишите и сравните их

# БИЛЕТ № 5

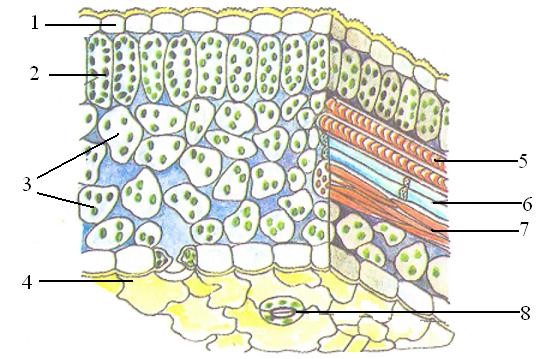
1. Какими способами распространяются плоды и семена?
2. Определите сходства между следующими растениями:

# БИЛЕТ № 6

1. Какие растения входят в семейство розоцветные? 2. При помощи лупы рассмотреть и объяснить строение почки.

# БИЛЕТ № 7

1. Какие экологические факторы оказывают влияние на растения?
2. Опишите нижеприведенный рисунок



# БИЛЕТ № 8

1.Какие виды растительных тканей вы знаете?

2.Изучение строения семени и проростка

# БИЛЕТ № 9

1.Из каких частей состоит плод?

2.Опытным путем продемонстрировать как происходит передвижение веществ по стеблю.

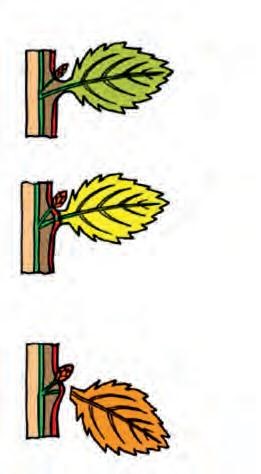
# БИЛЕТ № 10

1. Каковы характерные признаки голосеменных растений? 2.Наблюдение под микроскопом за корневыми волосками.

# БИЛЕТ № 11

1.Соцветия и их виды.

2. Какой процесс протекает в нижеприведенном рисунке? Опишите их.



# БИЛЕТ № 12

1. Строение растительной клетки 2. Объясните опыт по наблюдению дыхания семян.

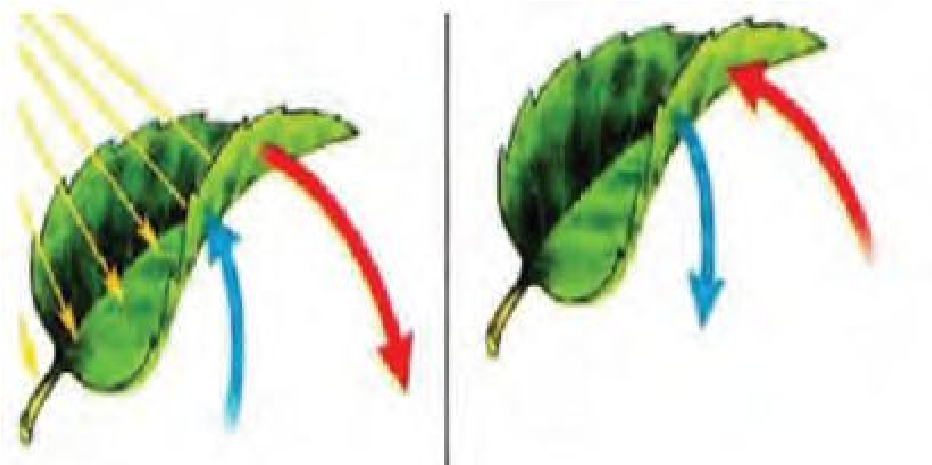
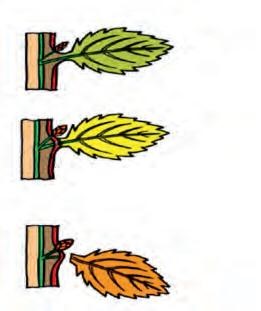
# БИЛЕТ № 13

1. Какое значение имеет испарение воды листьями?
2. Опишите следующие виды вегетативного размножения растений:



# БИЛЕТ № 14

1. Какие способы вегетативного размножения растений в природе вы знаете?
2. Опишите процессы, протекающие на рисунках:



# БИЛЕТ № 15

1. Разнообразие листьев. 2. Изучение строения семени фасоли и пшеницы.

# БИЛЕТ № 16

1. Значение растений семейства мальвовые в жизни человека.

2.Изучение многообразия листьев на примере растений на пришкольном участке.

# БИЛЕТ № 17

1. Какие вещества содержатся в состав семян? 2.Опишите сходства и различия в листьях яблони, клубники и шиповника.

# БИЛЕТ № 18

1. Расскажите о растениях, внесённых в Красную книгу Узбекистана. 2. Изучение внутреннего строения луковицы.

# БИЛЕТ № 19

1. Какие виды подземных видоизмененных корней вы знаете? 2. Приготовление препарата для изучения растительной клетки.

# БИЛЕТ № 20

1. Дайте сведения о видах и строении плодов семейства пасленовые.
2. Опишите строение цветка на примере растений, растущих на пришкольном участке.

# БИЛЕТ № 21

1. Какие виды опыления вы знаете?
2. Рисунки каких плодов приведены на рисунках? Дайте определение каждому из них.



# БИЛЕТ № 22

1. Каковы характерные признаки одноклеточных водорослей?
2. Расскажите о строении микроскопа

# БИЛЕТ № 23

1. Значение плодов в природе и в жизни человека 2. Определите по рисункам вид соцветия и опишите его.



# БИЛЕТ № 24

1. Расскажите о строении и видах корней. 2. Знакомство с органами цветкового растения.

# БИЛЕТ № 25

1. Как происходит процесс образования органических веществ в листьях?
2. Дайте характеристику голосеменным и покрытосеменным растениям, используя гербарии или растения, произрастающие на пришкольном участке.

# БИЛЕТ № 26

1. Из каких частей состоит цветок? 2. Изучение под микроскопом корневых волосков.

# БИЛЕТ № 27

1. Какое значение имеют в природе растения семейства мотыльковых?
2. Изучение строения корня и корневых волосков на примере корней, собранных на пришкольном участке.

# БИЛЕТ № 28

1. Какое строение имеет цветок растений семейства маревые? 2. Изучение под микроскопом клеток кожицы лука.

# БИЛЕТ № 29

1. Общие признаки растений семейства капустные.
2. Расскажите о строении микроскопа

# БИЛЕТ № 30

1. как расположены листья на стебле? 2. Как опытным путём можно наблюдать испарение воды листьями?

# БИЛЕТ № 31

1. Разнообразие стеблей
2. С помощью гербария или растений, растущих в природе выделите сложные и простые соцветия

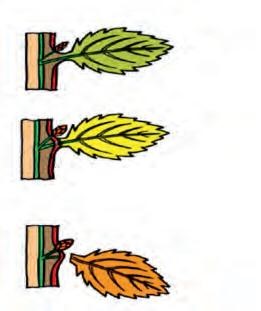
# БИЛЕТ № 32

1. Вегетативное размножение культурных растений. Прививка.

2.Приготовление препарата из эпидермиса лука и наблюдение под микроскопом.

# БИЛЕТ № 33

1. Строение многоклеточных водорослей и их виды. 2. Определите виды листьев. Каким растениям принадлежат такие листья?



# БИЛЕТ № 34

1. Морские водоросли и их значение.
2. С помощью гербариев определите различия между однодольными и двудольными растениями.

# БИЛЕТ № 35

1. Как опыляются растения с помощью насекомых?
2. Приготовление препарата из эпидермиса томата и наблюдение под микроскопом.

# БИЛЕТ № 36

1. Как расположены листья на стебле?
2. Возьмите ветку знакомого вам дерева и объясните строение поперечного среза побега.

# БИЛЕТ № 37

1. Что такое фотосинтез?
2. Используя гербарий, объясните строение стержневых и мочковатых корней.

# БИЛЕТ № 38

1. Что такое оплодотворение?
2. На примере базилика изучите связи между органами растений и влияние различных внешних факторов на строение растений

# БИЛЕТ № 39

1. Соцветия и их виды. 2. Изучите формы листьев, используя комнатные растения.

# БИЛЕТ № 40

1. Строение листьев. 2. Дайте понятие о строении микроскопа.

**Maktabim.uz dan olindi**